Шифр \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**

**2014 – 2015 учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**10 – 11 КЛАСС**

Время проведения – 3 час.

Максимальный балл за всю работу – 100.

***Задани*е *1*. Прочтите отрывок из воспоминаний Маршала Советского Союза "Записки командующего фронтом" и определите, о какой битве ид**ё**т речь. Отметьте трёх её участников из перечисленных ниже личностей (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3).**

"К концу сентября враг создал здесь развитую в инженерном отношении, насыщенную противотанковыми и противопехотными средствами оборону – так называемый "Восточный вал". ... События развивались быстро. Мы имели ограниченное время на подготовку нового удара, однако сумели провести необходимые мероприятия по перегруппировке войск... В войсках фронта царил большой патриотический подъем и все трудности преодолевались с высоким сознанием долга и готовностью скорее изгнать ненавистного врага с советской земли".

1) И.С. Конев

2) И.В. Панфилов

3) Р.Я. Малиновский

4) Ф.И. Толбухин

5) Л. М. Доватор

6) Н.Ф. Гастелло

**Название битвы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задание 2.* Соотнесите элементы правого и левого столбцов. В перечне справа есть лишняя характеристика** **(1 балл за каждое верное соответствие, максимальный балл – 8).**

**1.**

**Художественный стиль** **Представитель**

1. Барокко **А**. Жуковский В.А.
2. Классицизм **Б**. Боровиковский В.Л.
3. Сентиментализм **В**. Баженов В.И.
4. Романтизм **Г**. Толстой Л.Н.

**Д**. Трезини

**2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Законодательный акт** | **Провозглашенное нововведение** |
| 1. Устав о резах" Владимира Мономаха | **А**. Краткосрочные беспроцентные ссуды |
| 1. Указ о Дворянском Заёмном банке | **Б.** 150% кредит лишал кредитора заёмных денег |
| 3. Положение о Крестьянском Поземельном банке | **В**. Кредит под ручательство городских магистратов |
| 4. Положение о Купеческом заемном банке | **Г.** Кредитование под залог имущества, ценностей |
|  | **Д**. Ссуды сроком до 24,5 и 34,5 лет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| **2** | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

***Задание 3*. Заполните пробелы в тексте, составленом по воспоминаниям А.А. Брусилова. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8).**

Вечером 19 июля .... **1** .... года я получил циркулярную телеграмму, что .... **2** .... объявила нам войну; вслед за сим объявила нам войну и .... **3** .... . Совершилась давно ожидаемая и неизбежная катастрофа, размер и последствия которой никто тогда представить не мог. В каком же положении находилась к этому времени наша армия и в какой степени боевой готовности в этот момент оказалась Россия? Император .... **4** .... , человек твердый и прямой, не имел склонности к военному делу, не любил парадов и военной мишуры, но понимал, что для сохранения мира в особенности необходимо быть сильным, и поэтому требовал наивозможно большего усиления военной мощи России. Военный министр Ванновский за время этого тринадцатилетнего царствования значительно упорядочил и развил наши военные силы, главное внимание обратил на обороноспособность нашего Западного фронта. С воцарением Николая IIкартина резко переменилась. Несбыточные и непродуманные миролюбивые тенденции привели к фатальной для нас .... **5** .... мирной конференции, которая лишь связала наши руки и затормозила наше военное развитие, тогда как Германия продолжала энергично усиливаться. А затем мы затеяли порт-артурскую чепуху, приведшую к печальной памяти .... **6** .... войне. 20 июля Верховным Главнокомандующим был назначен .... **7** .... . По моему мнению, в то время лучшего Верховного Главнокомандующего найти было нельзя. Это – человек, несомненно, всецело преданный военному делу и теоретически и практически знавший и любивший военное ремесло.  Назначение его Верховным Главнокомандующим вызвало глубокое удовлетворение в армии. Все знали, что отданные им приказания должны быть исполнены, что отмене они не подлежат и никаких колебаний не будет. В .... **8** .... году должность Верховного Главнокомандующего возложил на себя сам государь. Впечатление в войсках от этой замены было самое тяжелое, можно сказать - удручающее. Было общеизвестно, что государь в военном деле решительно ничего не понимал и что взятое им на себя звание будет только номинальным, за него все должен будет решать его начальник штаба.

Пропуски:

**1**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 4.* Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите их фамилию, имя, отчество, сферу и примерное время деятельности (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).**

1 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя, отчество** | **Сфера деятельности** | **Время деятельности** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |

***Задание 5.* Изображения каких картин представлены ниже? Укажите их название, автора, время создания с точностью до десятилетия или части века (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).**

1. **2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название картины** | **Автор** | **Время создания** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |

***Задание 6*. Изображения каких архитектурных сооружений представлены ниже? Укажите их название, место расположения (город), архитектора и время создания с точностью до части века (1 балл за каждый правильный ответ, максим. балл – 8).**

1 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название сооружения** | **Место расположения** | **Архитектор** | **Время создания** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |

***Задание 7*. Рассмотрите приведенные ниже плакаты. Укажите время и события, которым они посвящены (1 балл за каждое правильное соответствие; максимальный балл – 9).**

**1 2 3**



**4 5 6**



** **

**7 8 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плакат** | **Событие** | **Год и место события** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |

***Задание 8,***  **с региональным компонентом**. **Прочитайте текст, ответьте на вопросы и сравните в таблице Тобольский кремль с Московским Кремлём** (**1**  **балл за ответ на каждый вопрос, за каждую правильно названную общую и отличительную черту**; **максимальный балл – 9).**

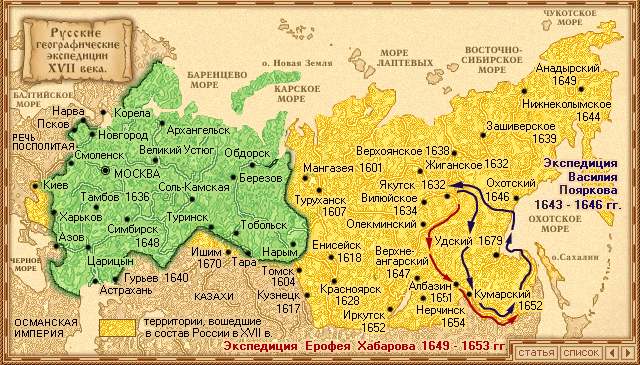
Первый деревянный кремль был сооружен в Тобольске еще в 1594 г. В XVII веке Тобольск стал духовной и административной столицей Сибири. Прибывший из Новгорода первый архиепископ Сибири построил в 1621–1622 гг.  в кремле архирейский двор и деревянный Софийский собор. Софийский собор – святыня Новгорода. Святыней Сибири стала Тобольская София. В конце XVII века по проекту гениального самоучки, родом тоболяка, началось строительство Тобольского каменного кремля, единственного в Сибири. Возведённый здесь в 1683-1686 гг. каменный собор получил название Софийско-Успенского собора. В качестве образца для строительства собора вместе с царской грамотой в Тобольск были присланы сметные росписи, обмеры и чертежи собора Вознесенского монастыря в Московском Кремле. Строили главный храм Сибири мастера, прибывшие из Москвы и Великого Устюга. По окончании строительства собора и колокольни те же мастера возвели белокаменные стены Тобольского кремля. Мощные стены высотой 4,3 метра и протяженностью 620 метров с девятью башнями были построены за десять лет. Две каменные башни XVII века сохранились до нашего времени, почти не утратив свой первоначальный облик. Ныне Тобольский кремль является резиденцией Тобольского митрополита и государственным историко-архитектурным музеем-заповедником. Располагается он по адресу: г.Тобольск,  Красная площадь,1.

**Вопросы**:

1. Когда был основан город  Тобольск?
2. Кто был первым архиепископом Сибири?
3. Каково появившееся в XVII веке второе название Тобольского кремля? Чем оно объясняется?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее**  **1.**  **2.** | | |
| **Различия** | | |
| **1**) начало строительства (век)  **2**) зодчие  **3**) главный собор  **4**) резиденция | **Московский Кремль** | **Тобольский кремль** |

***Задание 9.* Рассмотрите карту и выполните задания (1 балл за правильный ответ на каждый вопрос, кроме 2-го и 3-го вопросов, полные ответы на которые оцениваются по 2-м баллам; максимальный балл – 9).**

****

1. Как назывались участники указанных здесь географических экспедиций?
2. Обозначьте на карте пограничную с Китаем реку, которую китайцы называют "Рекой чёрного дракона". Каково русское название этой реки? Кто (руководитель отряда) и когда совершил здесь плавание, знаменовавшее открытие этого края для России?
3. Каковы результаты обозначенной на карте экспедиции Ерофея Хабарова?
4. Найдите на карте самую восточную точку Азии. Чьё имя она носит?
5. Назовите и найдите на карте первый международный морской порт России. В каком веке он был основан?
6. Найдите на карте город Одборск. В каком веке он был основан? Как называется он в наше время?
7. Обозначьте на карте город Тюмень и укажите год его основания.

***Задание 10.* Работа с документом. Ознакомьтесь с документом, ответьте на вопросы и выполните задания (по 1 баллу за ответы на вопросы 1 и 5**; **по 2 балла** – **за ответ на вопрос 2 и выполнение задания 3**; **3 балла** – **за выполнение задания 4**; **максимальный балл – 9).**

**Из Постановления Пленума ЦК КПСС 29 сентября 1965 г.** "**Об улучшении управления промышленнотью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства**"

Пленум ЦК КПСС отмечает, что существующая организационная структура управления, методы планирования и экономического стимулирования в промышленности не отвечают современным условиям и уровню развития производительных сил.

Серьезным недостатком в руководстве промышленностью является то, что в нем превалировали административные методы в ущерб экономическим. Хозрасчет на предприятиях носит во многом формальный характер; права предприятий в хозяйственной деятельности ограничены.

Работа предприятий регламентируется большим числом плановых показателей, что ограничивает самостоятельность и инициативу коллективов предприятий, снижает ответственность за улучшение организации производства. Система материального поощрения работников промышленности слабо заинтересовывает их в улучшении общих итогов работы предприятий, в повышении рентабельности производства и улучшении качества промышленной продукции.

Управление промышленностью по территориальному принципу, несколько расширив возможности межотраслевой специализации и кооперирования промышленного производства в пределах экономических районов, в то же время сдерживало развитие отраслевой специализации и рациональных производственных связей между предприятиями, находящимися в разных экономических районах, отдалило науку от производства, привело к раздробленности и многоступенчатости руководства отраслями промышленности, к потере оперативности в работе.

В целях дальнейшего развития промышленности и повышения эффективности общественного производства, ускорения технического прогресса, увеличения темпов роста национального дохода и обеспечения на этой основе дальнейшего подъема благосостояния советского народа требуется улучшить методы планирования, усилить экономическое стимулирование промышленного производства, повысить материальную заинтересованность работников в улучшении итогов работы предприятий.

Пленум ЦК считает необходимым организовать управление промышленностью по отраслевому принципу, образовать союзно-республиканские и общесоюзные министерства по отраслям промышленности.

Признать целесообразным устранить излишнюю регламентацию деятельности предприятий, сократить число плановых показателей, утверждаемых предприятиям сверху, наделить их необходимыми средствами для развития и совершенствования производства, улучшить использование таких важнейших экономических рычагов, как прибыль, цена, премия, кредит. От хозяйственных и плановых органов требуется большая гибкость и оперативность в планировании и управлении производством, умение своевременно учитывать меняющуюся хозяйственную обстановку, маневрировать ресурсами, увязывать производство с возросшими потребностями и спросом населения, укреплять хозяйственный расчет, быстро внедрять научно-технические достижения, находить в конкретных условиях предприятия лучшие способы решения хозяйственных задач.

Важное значение предлагаемых мер по улучшению организации управления и усилению экономических методов руководства промышленностью состоит в том, что они сочетают единое государственное планирование с полным хозрасчетом предприятий, централизованное отраслевое управление с широкой республиканской и местной хозяйственной инициативой, принцип единоначалия с повышением роли производственных коллективов. При этом обеспечивается дальнейшее расширение демократических принципов управления, создаются экономические предпосылки для более широкого участия масс в управлении производством и их воздействия на результаты экономической работы предприятий. Такая система хозяйственного управления полнее соответствует современным требованиям и позволит лучше использовать преимущества социалистического строя.

**Вопросы и задания**:

**1.** Какое название получила намеченная здесь экономическая реформа?

**2**. Какие отмечены недостатки в руководстве промышленностью? Чем они вызывались (укажите не менее 2-х причин).

**3**. На основе документа сформулируйте понятия экономических методов руководства и хозрасчёта.

**4**. На основе документа и с использованием знаний по истории чётко определите цели, содержание и предпринятые меры проведения этой реформы.

**5**. На основе знаний курса истории укажите конкретные последствия начатой экономической реформы в промышленности.

***ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ* (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).**

**Темы эссе:**

1. "В тот век народной юности богатырские подвиги Мономаха, его изумительная деятельность не могли не возбудить сильногосочувствия, особенно когда эти подвиги совершались на пользу земле" (С.М.Соловьев).
2. "Борис и на престоле правил так же умно и осторожно, как прежде,стоя у престола при царе Федоре" (В.О.Ключевский).
3. "А.Л.Ордин-Нащокин во многом предупредил Петра и первый высказал много идей, которые осуществил преобразователь (В.О.Ключевский).
4. "Петр оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее" (Е.В.Тарле).
5. "По уму и таланту Сперанский, несомненно, самый замечательный из государственных людей, работавших с Александром, и, может быть, самый замечательный государственный ум и во всей новейшей русской истории" (А.А. Корнилов).
6. "Александр II встал на путь освободительных реформ не в силу своих убеждений, а как военный человек на троне, осознавший уроки Крымской войны" (Л.Г. Захарова).
7. "В первые годы ХХ столетия Россия представляла собой огромную лабораторию общественной идеологии" (Л.Д. Троцкий).
8. "Ни к одной стране судьбе не была так жестока, как к России" (У. Черчилль о трагической судьбе Николая II и России).
9. "Никто не ожидал, что народная стихия с такой легкостью и быстротой сметет все те устои, на которых покоилась жизнь: верховную власть и правящие классы, без всякой борьбы ушедшие в сторону; интеллигенцию – одаренную, но слабую, беспочвенную, безвольную, вначале среди беспощадной борьбы сопротивлявшуюся одними словами, потом покорно подставившую шею под нож победителей; наконец – сильную, с огромным историческим прошлым, десятимиллионную армию, развалившуюся в течение 3 – 4 месяцев" (А.И. Деникин о России в 1917 г.).
10. «В течение трех столетий мы вместе с другими европейскими народами рука об руку прошли через реформы Просвещения, трудности становления парламентаризма, муниципальной и судебной власти, формирование схожих правовых систем» (Из послания Президента В.В.Путина Федеральному собранию Российской Федерации 25 апреля 2005 г.)

**Темы развернутых ответов:**

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. Феномен Серебряного века Российской культуры.
5. Становление российского парламентаризма.
6. Деятельность П.А. Столыпина: за и против.
7. Григорий Распутин и "распутинщина".
8. Первая мировая война – перелом в истории ХХ века.
9. Судьба Учредительного собрания в России.
10. Уроки Гражданской войны в России.

**Критерии оценивания творческих работ: эссе и равернутого ответа по заявленной теме, максимальный балл – 25**.

1. Доказательство актуальности выбранной темы – 3 балла
2. Чёткость постановки проблемы – 3 балла
3. Выявление причинно-следственных связей, анализ событий – 5 баллов
4. Логическое изложение фактического материала – 3 балла
5. Знакомство с концепциями и оценками известных историков – 3 балла
6. Обозначение собственной позиции – 3 балла
7. Формулирование выводов – 5 баллов.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**

**2014 – 2015 учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**10 – 11 КЛАСС**

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***Задани*е *1*. Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3.**

**Название битвы:** Битва за Днепр

**Участники:** 1, 2, 3

***Задание 2.* Критерии оценивания: 1 балл за каждое верное соответствие, максимальный балл – 8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Д | В | Б | А |
| **2** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | Г | Д | В |

***Задание 3*. Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8.**

Пропуски:

**1**. 1914

**2**. Германия

**3**. Австрия, Австро-Венгрия

**4**. Александр III

**5**. Гаагской

**6**. русско-японской

**7**. великий князь Николай Николаевич

**8**. 1915

***Задание 4.* Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя, отчество** | **Сфера деятельности** | **Время деятельности** |
| **1** | Давыдов Денис Васильевич | Военная деятельность, культура. Генерал, идеолог и руководитель партизанского движения во время Отечественной войны 1812 г.; поэт, яркий представитель "гусарской поэзии" | Первая треть ХIХ в. 1801 – 1830-е гг. |
| **2** | Витте Сергей Юльвич | Государственная деятельность, министр путей сообщения, министр финансов, реформатор; Председатель Комитета министров, Председатель Совета министров | 1870-е гг. – отставка в апреле 1906 г. |

***Задание 5.* Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название картины** | **Автор** | **Время создания** |
| **1** | "Явление Христа народу" | Иванов А.А. | 1830-е – 1850-е гг. |
| **2** | "Девочка с персиками" | Серов В.А. | 1880-е г. |

***Задание 6*. Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название сооружения** | **Место расположения** | **Архитектор** | **Время создания** |
| **1** | Исторический музей | Москва, Красная площадь | В.О. Шервуд | Последняя четверть ХIХ в. 1875-1883 гг. |
| **2** | Александровская колонна,  Александровский столп | Санкт-Петербург, Дворцовая площадь | Монферран О. | Первая треть ХIХ в. 183 е гг. 1834 г. |

***Задание 7*. Критерии оценивания: Укажите время и место события, которым они посвящены (1 балл за каждое правильное соответствие; максимальный балл – 9)**

**7 8 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плакат** | **Событие** | **Год и место события** |
| **1** | Битва за Днепр | 1943 г. Украина |
| **2** | Строительство метрополитена | 1935 г. Москва |
| **3** | Начало освоения целины | 1954 г. Казахстан  Сибирь, Южный Урал, Алтай |
| **4** | Начало Второй мировой войны | 1939 г. Западная Украина  Западная Белоруссия |
| **5** | Подавление восстания моряков  Балтийского флота | 1921 г. Кронштадт |
| **6** | Научно-исследовательская экспедиция И.Д. Папанина | 1937– 1938 гг. Арктика |
| **7** | Первый в мире полет женщины в космос | 1963 г. космодром Байконур,  Казахстан |
| **8** | Сталинградская битва | июль 1942 – 2.02.1943 гг.  Сталинград |
| **9** | Гражданская война, разгром Врангеля | 1920 г. Крым |

***Задание 8,***  **с региональным компонентом**. **Критерии оценивания: 1**  **балл за ответ на каждый вопрос, за каждую правильно названную общую и отличительную черту**; **максимальный балл – 9.**

**Ответы на вопросы*:***

1. 1587 г.
2. Киприан
3. Софийский двор –назван так, потому что здесь в XVII веке был построен Софийский собор и архирейский двор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее**   1. Главные историко-художественные комплексы города. 2. Государственные историко-архитектурные музеи-заповедники.   Дополнительно может быть названо то, что рядом с каждым из них находится Красная площадь; то, что они являются победителями современного конкурса "Чудеса России" и др. | | |
| **Различия** | | |
| 1) начало строительства (век)  2) зодчие  3) главный собор  4) резиденция | **Московский Кремль**  XV век  Аристотель Фиораванти  Успенский собор  официальная [резиденция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B8%D1%85_%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BB%D0%B8%D1%86_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) Президента РФ | **Тобольский кремль**  XVII век  Семён Ульянович Ремезов  Софийско-Успенский собор  резиденция Тобольского митрополита |

***Задание 9.* Критерии оценивания: 1 балл за правильный ответ на каждый вопрос, кроме 2-го и 3-го вопросов, полные ответы на которые оцениваются по 2-м баллам; максимальный балл – 9.**

**Ответы на вопросы и решение заданий:**

1. Землепроходцы
2. Река Амур. Обозначить на карте реку Амур поможет нанесенный на карте маршрут экспедиции Василия Пояркова, который проплыл по Амуру до устья этой реки и вышел оттуда в Охотское море. Василий Поярков совершил плавание по Амуру в 1643 – 1646 гг., зимовал в устье Амура в 1644 – 45 гг. По возвращении Поярков составил первое, основанное на собственных наблюдениях, описание Амура, населявших его народах, их хозяйстве, экономики края.
3. Результаты экспедиции Ерофея Хабарова: **1.** Принятие коренным населением Приамурья русского подданства (3 балла). **2**. Е. Хабаров составил "[Чертёж реке Амуру](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%91%D0%B6_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B5_%D0%90%D0%BC%D1%83%D1%80%D1%83&action=edit&redlink=1)", который является первой европейской картой Приамурья
4. Мыс Дежнева.
5. Архангельск. XVI век.
6. XVI век. Ныне Салехард
7. 1586 г. Допускается обозначение местонахождения города Тюмени между обозначенными на карте Туринском и Тобольском.

***Задание 10.* Работа с документом (9 баллов). Критерии оценивания: по 1 баллу за ответы на вопросы 1 и 5**; **по 2 балла** – **за ответ на вопрос 2 и выполнение задания 3**; **3 балла** – **за выполнение задания 4**; **максимальный балл – 9. При проверке ответов важно обращать внимание на подтверждение суждений ссылками на документ.**

**Ответы на вопросы и решение заданий:**

**1.** Реформа А.Н. Косыгина

**2**.

**Недостатки** (по тексту): 1) превалировали административные методы в ущерб экономическим; 2) хозрасчет на предприятиях носил во многом формальный характер; 3) права предприятий в хозяйственной деятельности ограничены.

**Причины**:

1. Негативные последствия экономической реформы 1957 г., по которой были упразднены отраслевые министерства и созданы территориальные органы управления –*совнархозы*. В постановлении отмечено, что управление промышленностью по территориальному принципу сдерживало развитие отраслевой специализации и рациональных производственных связей между предприятиями, находящимися в разных экономических районах, отдалило науку от производства, привело к раздробленности и многоступенчатости руководства отраслями промышленности, к потере оперативности в работе.

2. Директивная экономика.

3. Сопротивление административно-командной политической системы.

**3**.

**Методы управления** – это способы, при помощи которых реализуются функции управления. **Сущность экономических методов** состоит в том, чтобы через воздействие на экономические интересы работников и при помощи экономических рычагов организовать эффективное управление производством. Постановление указывает такие важнейшие экономические рычаги, как прибыль, цена, премия, кредит. В основе экономических методов лежит материальное стимулирование, направленное на повышение ответственности и заинтересованности работников и предприятий в развитии производства, в проявлении инициативы при решении поставленных задач без специального распорядительного воздействия "сверху".

**Хозрасчёт** – такое ведение хозяйственной деятельности на редприятии, когда окупаются [затраты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8B) на [производство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) продукции и у предприятия и его работников появляются [экономические стимулы](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8B&action=edit&redlink=1), что приводит к увеличению объёма производства, улучшению качества продукции и увеличению заработной платы. Хозрасчёт предполагает развитие самоуправления, самоокупаемости, самофинансирования.

**4**.

**Цели** (по тексту):

1) дальнейшее развитие промышленности и повышение эффективности общественного производства,

2) ускорение технического прогресса,

3) увеличение темпов роста национального дохода

4) обеспечение дальнейшего подъема благосостояния советского народа,

5) расширение демократических принципов управления, создание экономических предпосылок для более широкого участия масс в управлении производством и их воздействия на результаты экономической работы предприятий.

**Содержание**: 1. Улучшение методов планирования. 2. Усиление экономического стимулирования промышленного производства, 3. Повышение материальной заинтересованности работников в улучшении итогов работы предприятий.

**Предлагаемые меры**:

1. Восстановить управление промышленностью по отраслевому принципу, создать союзно-республиканские и общесоюзные министерств а по отраслям промышленности.

2. Устранить излишнюю регламентацию деятельности предприятий, сократить число плановых показателей, утверждаемых предприятиям сверху.

3. Наделить предприятия необходимыми средствами для развития и совершенствования производства. Разрешено оставлять в распоряжении предприятий часть доходов, которые делились на 3 фонда:фонд материального тпоощрения, фонд социально-культрного и бытового развития (строительство жилья, колубов, панисонатов и др.), фонд самофинансирования проиводства.

**5**. Реформа дала хорошие результаты. За пятилетку объём промышленного проиводства вырос в 1,5 раза. Но реформа пришла в противоречие с административно-командной системой и к концу 1960-х гг была свернута.

***ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ* (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).**

**Темы эссе:**

1. "В тот век народной юности богатырские подвиги Мономаха, его изумительная деятельность не могли не возбудить сильногосочувствия, особенно когда эти подвиги совершались на пользу земле" (С.М.Соловьев).
2. "Борис и на престоле правил так же умно и осторожно, как прежде,стоя у престола при царе Федоре" (В.О.Ключевский).
3. "А.Л.Ордин-Нащокин во многом предупредил Петра и первый высказал много идей, которые осуществил преобразователь (В.О.Ключевский).
4. "Петр оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее" (Е.В.Тарле).
5. "По уму и таланту Сперанский, несомненно, самый замечательный из государственных людей, работавших с Александром, и, может быть, самый замечательный государственный ум и во всей новейшей русской истории" (А.А. Корнилов).
6. "Александр II встал на путь освободительных реформ не в силу своих убеждений, а как военный человек на троне, осознавший уроки Крымской войны" (Л.Г. Захарова).
7. "В первые годы ХХ столетия Россия представляла собой огромную лабораторию общественной идеологии" (Л.Д. Троцкий).
8. "Ни к одной стране судьбе не была так жестока, как к России" (У. Черчилль о трагической судьбе Николая II и России).
9. "Никто не ожидал, что народная стихия с такой легкостью и быстротой сметет все те устои, на которых покоилась жизнь: верховную власть и правящие классы, без всякой борьбы ушедшие в сторону; интеллигенцию – одаренную, но слабую, беспочвенную, безвольную, вначале среди беспощадной борьбы сопротивлявшуюся одними словами, потом покорно подставившую шею под нож победителей; наконец – сильную, с огромным историческим прошлым, десятимиллионную армию, развалившуюся в течение 3 – 4 месяцев" (А.И. Деникин о России в 1917 г.).
10. «В течение трех столетий мы вместе с другими европейскими народами рука об руку прошли через реформы Просвещения, трудности становления парламентаризма, муниципальной и судебной власти, формирование схожих правовых систем» (Из послания Президента В.В.Путина Федеральному собранию Российской Федерации 25 апреля 2005 г.)

**Темы развернутых ответов:**

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. Феномен Серебряного века Российской культуры.
5. Становление российского парламентаризма.
6. Деятельность П.А. Столыпина: за и против.
7. Григорий Распутин и "распутинщина".
8. Первая мировая война – перелом в истории ХХ века.
9. Судьба Учредительного собрания в России.
10. Уроки Гражданской войны в России.

**Критерии оценивания творческих работ: эссе и равернутого ответа по заявленной теме, максимальный балл** – 25.

1. Доказательство актуальности выбранной темы – 3 балла
2. Чёткость постановки проблемы – 3 балла
3. Выявление причинно-следственных связей, анализ событий – 5 баллов
4. Логическое изложение фактического материала – 3 балла
5. Знакомство с концепциями и оценками известных историков – 3 балла
6. Обозначение собственной позиции – 3 балла
7. Формулирование выводов – 5 баллов.